

Принято на педагогическом
совете Учреждения
протокол № 5 от 16 ноября
2016 года

Утверждаю директор
школы
Н.Р.Великурова

Согласовано с Советом
Учреждения
председатель Совета
И.А. Голиченко



Программа развития

«МБОУ «Золотонивская СОШ»-дошкольные группы «
на 2016 – 2021 годы»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Актуальность

Современная школа становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамично меняющемся мире, предъявляющем к ней возрастающие требования. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы. Все это приводит к усложнению задач управления школой.

С 1 сентября 2014 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Золотонивская средняя школа» реорганизована путем присоединения к ней МБДОУ «Золотонивский детский сад». Возникла новая образовательная модель «Школа с дошкольными группами», которая поможет решить одновременно ряд проблем:

- обеспечения качественного обучения для обучающихся всех ступеней образования,
- реализация права на посещение дошкольных образовательных учреждений (уменьшение очереди в детский сад);
- снижение социальной напряженности в селе среди населения.

Данная модель поможет решить проблему преемственности между дошкольным и школьным образованием, т.е. можно говорить о непрерывности образовательного процесса. Мы сможем заложить основания преемственности в стандарты дошкольного образования.

Из этого вытекают следующие направления связи школы и детского сада:

- организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- реализация различных форм преемственности в работе школы и детского сада;
- организация совместной деятельности во второй половине дня.

Основным направлением развития образовательной модели «Школа с дошкольными группами» мы считаем – преемственность т.к. одним из ключевых направлений развития общего образования, обозначенного в Федеральном законе «Образование в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года является преемственность между всеми ступенями образования.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структура программы

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ
 - 3.1. PEST – анализ аспектов внешней среды, влияющих на развитие системы образования школы
 - 3.2. SWOT- анализ потенциала школы
4. Концепция
5. Направления развития школы (целевые программы и подпрограммы)
6. Этапы реализации программы развития школы
7. Механизм управления реализацией программы школы
8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития
9. Ожидаемые результаты

Раздел 1

Паспорт программы развития школы

1.1. Наименование целевой долгосрочной программы

Формирование модели единого образовательного пространства МБОУ «Золотонивская СШ» с дошкольными группами в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС на 2016-2021 годы

1.2. Основания для разработки программы

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в школе.

Основаниями для разработки Программы развития на 2016 – 2021 годы являются следующие документы:

-Федеральный закон «Образование в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

-Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";

-Устав МБОУ «Золотонивская СШ»

1.3. Миссия школы

создании такого образовательного пространства, которое способствует раскрытию и воспитанию любых талантов у учащихся и воспитанников, формирует всесторонне развитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за свое здоровье.

1.4. Цель программы

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы с дошкольными группами, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников и воспитанников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, решение вопросов преемственности между дошкольным и начальными общим образованием в соответствии с Федеральным законом «Образование в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

1.5. Основные задачи программы

1.Формирование оптимальной модели управления школой, обеспечивающей реализацию общественного заказа и устойчивое развитие школы как открытой системы.

1.1.Обновление системы управления МБОУ «Золотонивская СШ» с дошкольными группами в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ:

1.2.Формирование оптимальной организационной структуры, позволяющей выполнить программные мероприятия.

1.3.Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников

2. Развитие кадрового потенциала школы на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, как необходимое условие современных образовательных отношений.

3.Обновление организации, содержания и технологий учебно- воспитательного процесса, методической работы в системе преемственности и непрерывности

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

дошкольного и начального общего образования.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБОУ «Золотонивская СШ» с дошкольными группами в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5. Создание современной школьной инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

5.1. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства дошкольных групп, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

1.6. Финансовое обеспечение программы

Федеральный, региональный и муниципальный бюджеты

1.7. Заказчик программы

Совет учреждения МБОУ «Золотонивская СШ»

1.8. Основные разработчики программы

Администрация, инициативная группа педагогов, представители Совета учреждения. К разработке программы привлекались члены педагогического коллектива, члены классных родительских комитетов, школьного ученического самоуправления.

1.9. Исполнители основных задач программы

Школьный коллектив (обучающиеся, родители, педагоги).

1.10. Сроки реализации программы 2016-2021 год.

1.11. Система организации контроля за исполнением программы

Администрация МБОУ «Золотонивская СШ» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

По итогам каждого года реализации программы администрация представляет публичный отчет об итогах выполнения целевой программы и результатах развития образовательной системы в целом.

2.1. Историческая справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Золотонивская средняя школа» расположено по адресу: 646961, Омская область, Оконешниковский район, с. Золотая Нива, ул. Садовая, 28, тел. 54-164

В 1912 году на выделенные государством 4000 рублей и средства переселенцев была построена двухэтажная деревянная школа. Это было лучшее здание в селе до 1975 года. В этой школе на втором этаже была учительская, крошечный кабинет директора, два маленьких класса, а на первом - зал и два класса. Отапливали здание печи-голландки. Вокруг школы был большой двор, а во дворе - дом для директора. В школе занятия велись на эстонском языке до 1936 года, потом стали учить на русском языке. Дети занимались с интересом, шли в школу, не зная русского языка, а учитель должен был обучать их русскому языку и всей грамоте, так как в селе жили только эстонцы. Эта трудность сохранялась до 1955 года. Затем дети учились друг от друга говорить по-русски, а от детей - родители. Окончив начальную школу, золотонивцы могли учиться дальше в соседней деревне Елизаветино, где находилась средняя школа. Учиться могли не многие, так как обучение первоначально было платное. В 1946 году в Золотой Ниве образовалась школа - семилетка, которая просуществовала до 1962 года. В 1969 году построена новая светлая двухэтажная школа на 220 мест. В 1970 году при школе был создан интернат для учащихся, живших в соседних деревнях, но учившихся в Золотонивской средней школе. В настоящее время интернат реконструирован под начальную школу и соединён тёплым переходом с основным зданием школы.

В школе обучаются дети из пяти населённых пунктов Золотонивского сельского поселения: д. Березовка, д. Соловьевка, д. Николаевка, д. Елизаветино, подвоз которых осуществляется ежедневно на школьном транспорте.

В 2014 году прошла реорганизация МБОУ «Золотонивская СШ» путем присоединения к ней МБДОУ «Золотонивский детский сад».

Школа является центром культурной жизни села, на территории которого функционируют Дом культуры, библиотека.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2.2. Общие сведения о школе

Паспорт школы

Наименование	Пояснение
<i>1. Общие сведения о школе</i>	
1.1. Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Золотонивская средняя школа» Оконешниковского муниципального района Омской области
1.2. Наименование муниципального образовательного учреждения краткое	МБОУ «Золотонивская СШ»
1.3. Год основания	1969г.
1.4. Администрация школы	<i>Директор школы</i> Велигурова Надежда Робертовна <i>Зам. директора по УВР</i> Штраух Оксана Юрьевна <i>Зам. директора по ВР</i> Васильева Любовь Александровна
1.5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	Образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС «Детство» и «Преемственность» Н.А.Федосовой Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Основные образовательные программы дополнительного образования Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальное общее образование Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основное общее образование
1.6.Адрес фактический	646961 Омская обл., Оконешниковский район, с. Золотая Нива, ул. Садовая 28
Телефон	(38166) 54-164
E-mail	zn_shcool@mail.ru
Сайт ОУ	Znsch.okoneshnikovo.omskedu.ru
Лицензия	№152-п от 19.03.2015г.
Аккредитация	№ 66-п от 08.05.2015г.
1.7.Территория, обслуживаемая школой	Золотонивское сельское поселение (с. Золотая Нива, д.Березовка, Елизаветино, Николаевка, Соловьевка)
1.8.Орган общественного самоуправления школы	Совет учреждения
Достижения школы	Работает школьный краеведческий музей. В школе располагаются филиалы Районной школы искусств, ДЮКАФП, работают кружки от районного дома творчества. Школа сотрудничает с областным НОУ «Поиск», Научно-образовательным комплексом «Образование плюс», Центром дополнительного образования «Перспектива», Центром развития одаренности г. Пермь, Омским музыкально-педагогическим колледжем. В школе действует Совет Учреждения, НОУ «Эрудит», детская организация «Радуга». Инновации: с 2010-2011 уч. г учреждение входит в состав ИНКО «Дети особой заботы», с 2011-2012 уч.г. работает коррекционный класс. Осуществлен переход на ФГОС дошкольного

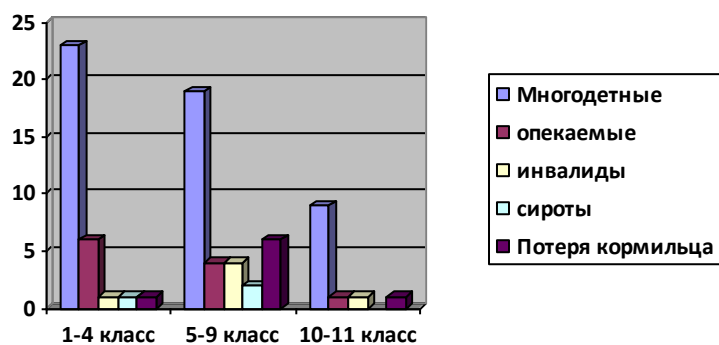
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	<p>образования , ФГОС НОО, ФГОС ООО, работа в пилотном режиме по переходу на ФГОС СОО .</p> <p>Участие в социальных проектах: «Я-гражданин России», «Неделя добра». На базе школы действует волонтерский отряд, который является участником областного конкурса волонтерского движения.</p> <p>Создана детская организация «Бригантина». На базе школы проходит муниципальный этап конкурса «Учитель года»; муниципальный марафон интеллектуальных игр, другие мероприятия муниципального уровня.</p>
Традиции школы	<p>День знаний.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>День рождения школы.</p> <p>«Село мое родное» - вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Неделя добра.</p> <p>День матери.</p> <p>Праздник встречи выпускников</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>День здоровья</p> <p>«Капустники» для выпускников нашей школы</p> <p>День пожилых людей</p> <p>День Памяти.</p>
Учебные заведения, в которых продолжают обучение наибольшее количество выпускников школы	<p>ОмГУ им. Достоевского;</p> <p>ОГПУ им. М. Горького;</p> <p>Технический университет;</p> <p>Транспортная академия;</p> <p>Медицинская академия;</p> <p>Аграрный университет;</p> <p>СИБАДИ;</p> <p>Высшая школа милиции</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Социальный портрет школы

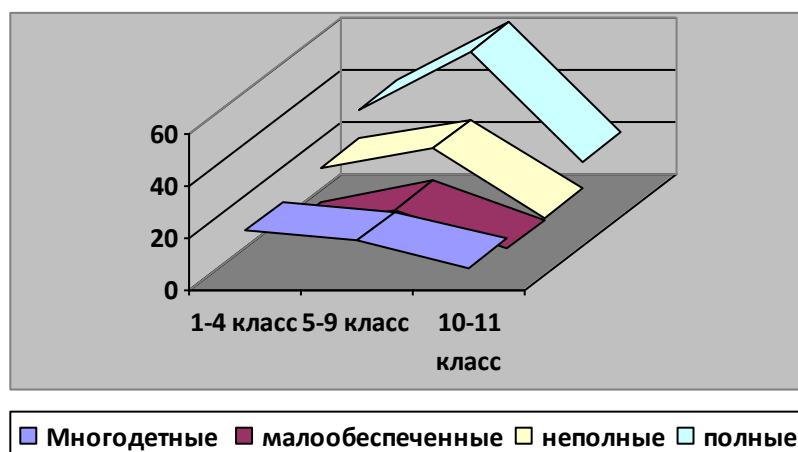
Дети нуждающиеся в регулярной социально-педагогической поддержке



	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Многодетные	23	19	9
опекаемые	6	4	1
инвалиды	1	4	1
сироты	1	2	
Потеря кормильца	1	6	1

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Многодетные	23	19	9
малообеспеченные	12	20	5
неполные	25	32	6
полные	36	58	16

Социальный состав семей



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Численность детей по ступеням образования

параметры	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дошкольное образование, в т.ч. предшкольная подготовка	13	65	57
	13	25	17
Начальное общее образование	88	80	75
Основное общее образование	91	94	90
Среднее общее образование	17	12	19
Специальное (коррекционное)	7	8	14
всего	216	259	255

Характеристика педагогического коллектива школы

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя и воспитатели нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства.. На базе нашей школы регулярно проводятся районные семинары учителей-предметников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

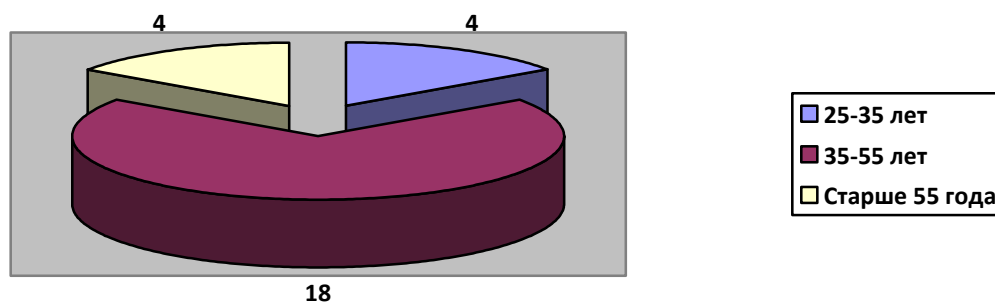
Педагогический состав школы: 28 человек – штатные педагогические работники, 6 совместителей. Школа укомплектована кадрами на 100%, текучесть кадров отсутствует, что свидетельствует о стабильности кадрового состава. Высшее образование имеют 21 педагог (75%), среднее профессиональное образование – 6 человек (25%).

Среди педагогов награждены:

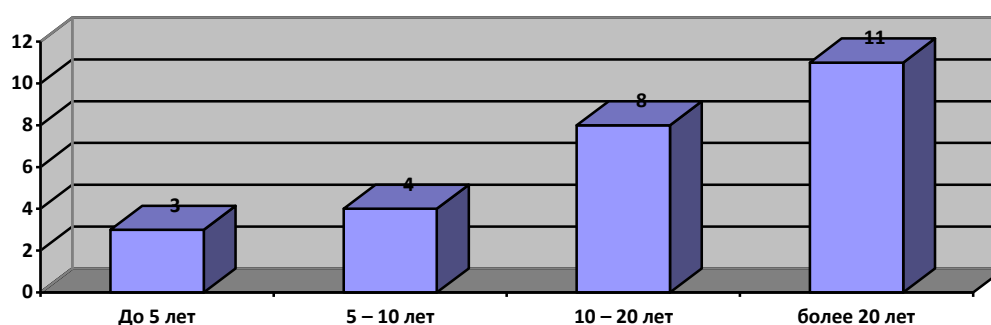
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек
- грамоты Министерства образования РФ- 6
- грамоты Министерства образования Омской области- 8

Характеристика коллектива по возрасту

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



Характеристика коллектива по стажу



Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, наблюдается приток молодых учителей и воспитателей. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Развитие кадрового потенциала школы

Наличие высшей квалификационной категории	Наличие первой квалификационной категории	Аттестация на соответствие должности
0	17	8

Повышение квалификационной категории педагогов является одной из важных задач в управлении персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы, района и через обучение на курсах повышения квалификации в БОУ ИООО, ОГПУ.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Создание условий для повышения профессиональной компетентности

Большое значение в повышении профессиональной компетентности отводится курсовой подготовке, которая осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы на бюджетной и внебюджетной основе.

Итоги обучения кадров в 2015- 2016 учебном году

Количество педагогов в школе	Из них прошли обучение (количество, %)	Курсы в количестве 72 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов)
27	10 (37%)	8	2

Планирование обучения кадров на 2016-2017 учебный год

Кол – во педагогов в школе	Из них планируют обучение (человек и в %)	Курсы в количестве 72 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов)
26	10 (38%)	10	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Раздел 3

Проблемно-ориентированный анализ

3.1 PEST-анализ аспектов внешней среды, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST – анализа были выделены положительные и отрицательные влияния внешней среды на развитие системы образования школы.

Факторы	
положительные	отрицательные
Политические	
<p>1. Школа имеет четко обозначенный государственный заказ.</p> <p>2. Школа является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Омской области, закрепленным в нормативных документах федерального и регионального уровней.</p> <p>3. Деятельность системы образования школы является частью социально-экономической политики Оконешиковского муниципального района Омской области.</p> <p>4. Образовательная политика Управления образования Администрации Оконешиковского муниципального района поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие образования .</p> <p>5. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p>	<p>1. Переход ОУ на профильное обучение может привести школу к утрате высокой конкурентоспособности, ставит перед необходимостью переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта.</p> <p>2. Возможность предоставления спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения ограничена материальными возможностями школы и родителей.</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Экономические

1. Система образования школы является частью социальной инфраструктуры Оконешниковского муниципального района, финансируемой из муниципального бюджета, что обуславливает необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.

2. Принципы финансирования образования побуждают и будут побуждать школу к поиску других источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, крестьянско-фермерских хозяйств, предпринимателей, учредителя.

3. Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Для стабильной деятельности школы в этих условиях необходимо к 2021 г. увеличить количество учащихся до 220 чел. Прирост обучающихся возможен за счет набора 1х и 10х классов. Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности школы для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг.

1. Экономическая зависимость школы при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений со стороны Муниципального образования ограничивает наши возможности.

2. Учитывая среднюю наполняемость классов (16 чел.), общее количество обучающихся (202 чел.), количество педагогов (28 чел.) и технических работников (12 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:

- ✓ сокращение штатного расписания;
- ✓ ликвидацию деления на группы классов при изучении профильных дисциплин;
- ✓ вынужденное сокращение кадров.

3. В родительской среде недостаточное понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку.

Недостаточная готовность и вовлеченность родителей дошкольников в образовательную деятельность, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в дошкольных группах.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Социальные	
<p>1.Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся.</p> <p>2.Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ высококвалифицированные педагоги;✓ удовлетворительная материально-техническая база;✓ наличие профильного обучения ;✓ полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. <p>3.Развитие школы в данных направлениях обеспечивает ее привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p> <p>4.Контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, поэтому умение педагогов школы обучить школьников работе с тестами должно дополняться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций</p>	<p>1.Ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов гуманитарного профиля, большей – физико-математического, информационно-технологического, физико-химического.</p> <p>2.Уменьшение количества бюджетных мест в ВУЗах может привести к завершению обучения учащимися после получения основного общего образования.</p> <p>3.Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p> <p>4.Низкий уровень дохода в семье не позволяет полностью комплектовать дошкольные группы.</p>
Технологические	
<p>1.Внедрение информационных и Интернет-технологий, приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p> <p>2.Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, дистанционное обучение, и</p>	<p>1.Морально устаревающее оборудование и недостаточный пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ, станет сдерживающим фактором в реализации программы информатизации школы.</p> <p>2.Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

др. 3.Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания	компетенций.
---	--------------

Проведённый PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2021 года.

Приоритетным направлением является развитие школы как образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений.

В качестве ведущего инструмента развития школы необходимо рассматривать не столько конечный результат образовательного процесса, сколько совокупность образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением (рост доли доходов от оказания образовательных услуг, рост количества учащихся воспользовавшихся ими, рост уровня технологичности и качества их реализации);

Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

Проведя опрос всех субъектов образовательного процесса, мы определили их основные образовательные запросы, к которым можно отнести:

- ✓ оказание качественных образовательных услуг;
- ✓ расширение и совершенствование материально-технической базы школы;
- ✓ усовершенствование технической оснащённости ;
- ✓ расширение социального партнёрства;
- ✓ профессиональная работа школы по подготовке будущих квалифицированных специалистов: формирование профессионально значимых компетенций учащихся, воспитание качеств конкурентоспособной личности;

Нам предстоит постепенная реструктуризация образовательного процесса школы как совокупности образовательных услуг, соответствующих требованиям государства, общества, личности, дальнейшее развитие государственно-общественной системы управления и становления образовательного учреждения как образовательной организации.

Таким образом, основные идеи развития школы до 2021 года можно сформулировать следующим образом:

- ✓ создание компетентностной образовательной среды на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с требованиями Федерального закона «Образование в Российской Федерации»
- ✓ управление системой образования школы на основе перехода на новое содержание и новые принципы организационно-финансовой деятельности.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

3.2. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Достижение, поставленных в Программе развития ориентиров, будет происходить за счет актуализации инновационного потенциала школы. Для выявления потенциала системы образования школы был проведен SWOT-анализ.

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности для успешного развития	Возможные риски
-школа доказала способность обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования	-преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной	-разработанная новая Программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ	-возможность некоторой потери достигнутого уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, принятие нового «Закона об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ГИА, НСОТ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.);

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

<p>-школа предлагает в качестве образовательной услуги специальное адаптированное образование по программе 8 вида, дошкольное образование</p>	<p>-возможность неприятия родительской общественностью инноваций в образовательной системе в области расширения спектра платных образовательных услуг Несоответствие развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп требованиям ФГОС.</p>	<p>-наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. Необходимость корректировки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p>	<p>-не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи Программы развития и положительно отнестись к предполагаемым изменениям</p>
<p>-школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности, в ходе выполнения ЕГЭ и ГИА</p>	<p>-снижение творческой активности учащихся</p>		<p>-возможно уменьшение финансирования деятельности школы</p>
<p>-школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе района, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности достижений обучающихся, высококвалифицированным</p>	<p>-низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе</p>		

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

педагогическим коллективом			
-стабильный кадровый потенциал, созданы условия для продуктивной и успешной деятельности педагогов.	-самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу и дошкольные группы		-невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере
-сложилась система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;	-школа не устраняет полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний		-Отсутствие системы оптимального бюджетного финансирования
-Развитие системы ученического самоуправления	Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях		-Низкий социальный статус учителя
-Сильный воспитательный потенциал образовательной системы школы (система самоуправления, музейная педагогика, патриотическое воспитание в системе поисково-краеведческой работы, система экологического воспитания учащихся)	-Недостаточное использование активных методов обучения – деловых игр, проектов, кейсов и др		
	-Отсутствие необходимых условий для полномасштабного внедрения ИКТ в учебный процесс		

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ позволяет предположить, что МБОУ «Золотонивская СШ», в настоящее время, располагает богатыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования востребованного родителями и окружающим социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающих функционирование и развитие образовательного учреждения.

Выделить приоритетную стратегию развития школы до 2021 года – создание образовательной модели «Школа с дошкольными группами» сможет быть осуществлено при переходе школы из режима функционирования в режим развития. Реализация данной идеи обусловлена реально существующими внешними и внутренними условиями

Внешние условия:

- снижение количества детей школьного возраста;
- увеличение количества детей дошкольного возраста;
- дефицит учреждений дошкольного образования;
- снижение количества детей с основной группой здоровья.

Внутренние условия:

- достаточно высокий имеющийся кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;
- гибкость учебного плана;
- удовлетворительное состояние материально-технического обеспечения школы.

Таким образом, перечисленные внешние и внутренние условия позволяют обосновать идею создания модели «Школа с дошкольными группами»

В связи с созданием модели «Школа с дошкольными группами» появилась необходимость изменения структуры управления. В новой структуре появилась должность методиста.

В общем ряду управленческих обязанностей в новой структуре управления на смену дисциплинарному выполнению обязательных норм, функций и требований появились такие как:

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- умение диагностировать состояние педагогической системы;

-способность и умение проектировать деятельность всех элементов системы, в том числе и свою собственную;

-умение прогнозировать последствия реализации нововведений в школе;

-умение подбирать необходимых специалистов и выращивать из имеющихся педагогических кадров руководителей школы различного уровня для реализации программы развития;

-способность концентрироваться и влиять на подчиненных, умение регулировать тревожность сотрудников и управлять успехом, развивая ресурс успеха;

-умение координировать, организовывать и направлять деятельность своих заместителей;

-умение определять приоритетные направления деятельности при реализации программы развития школы;

-умение планировать собственную работу и организовывать системную деятельность различных участников образовательного процесса;

- умение взаимодействовать с социально-экономической внешней средой, путем изучения происходящих в ней процессов и использовать возможности внешней среды в интересах школы и учащихся;

- умение обеспечивать ресурсный подход;

-умение обеспечивать системный контроль, анализ и коррекцию деятельности всех участников педагогического процесса, при безусловной толерантности и уважении личности каждого.

В сущности школа должна соответствовать не только идеалам государства и общества вообще, но, прежде всего, тем требованиям, обстоятельствам и условиям, которые предъявляет данная социокультурная и экономическая внешняя среда. Изучение условий внешней среды, формирование общественного мнения в пользу школы, создание инфраструктуры социального партнерства позволит реализовать идею создания образовательной модели «Школа с дошкольными группами».

Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития МКОУ Золотонивская СОШ, разработанную в 2010 году и рассчитанную до 2015 года. В течение этого времени образовательное учреждение успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы – адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Вся учебно-воспитательная работа в школе строилась на основе реализации Программы развития школы на 2010-2015 годы.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования;
- использование новых информационных технологий;
- введение предпрофильного и профильного обучения.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2016-2021 годы.

Ориентир на будущее МБОУ «Золотонивская СШ» - это образовательная модель «Школа с дошкольными группами». Модель представляет собой обычную общеобразовательную школу, предлагающую более широкий спектр образовательных услуг.

Расширение спектра образовательных услуг предполагается за счет организации дошкольного образования. Ведущая идея построения модели – формирование и устойчивое развитие школы как открытой системы.

Идея раскрыта в программах «Развитие дошкольных групп». Преемственность».

Построение образовательной модели «Школа с дошкольными группами» позволит сохранить преемственность, подготовить детей к школе. Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольных группах и начальной школе.
4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
5. Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Достижение этой цели предполагает решение следующих основных задач в течение всего обучения:

- удовлетворение и развитие широких познавательных интересов;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

-развитие способностей к самостоятельному познанию и обучению: развитие исследовательских умений, навыков планирования и саморегуляции;

-развитие коммуникативной сферы: способностей к совместной работе, умений вести диалог, дискуссию, понимать точку зрения другого человека;

-создание благоприятных условий для самопознания и профессионального самоопределения;

Построение образовательной модели «Школа с дошкольными группами» возможно на основе следующих принципов:

- преемственности (соответствие качества различных уровней реализуемых образовательных программ);

- перспективности (направленность на решение актуальных задач развития образования);

- оптимальности (необходимость и достаточность затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей);

- рефлексивности (оценка достижений и недостатков);

- принцип деятельного и комплексного подхода.

Создание образовательной модели «Школа с дошкольными группами» сможет быть осуществлено при переходе школы из режима функционирования в режим развития. Реализация данной идеи обусловлена реально существующими внешними и внутренними условиями.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностино-компетентностного подхода. Программа развития будет реализована через следующие целевые подпрограммы, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности школы.

- ✓ «Переход на новые образовательные стандарты»(приложение 1)
- ✓ «Поддержка талантливых детей» (приложение 2)
- ✓ «Развитие кадрового ресурса школы»; (приложение 3)
- ✓ Расширение самостоятельности школы (приложение 4)
- ✓ « Развитие школьной инфраструктуры». (приложение 5)
- ✓ Программа развития дошкольных групп (приложение 6)
- ✓ Преемственность (приложение 7)

Раздел 5 Направления развития школы (подпрограммы и проекты)

1. Целевой проект «Стандарты школьного образования»



Все классы начальной школы реализуют ФГОС НОО, осуществляется переход на ФГОС ООО в пилотном режиме. С 2016-2017 учебного года начинается переход на ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги прошли курсы переподготовки при институте развития образования Омской области, владеют методикой системно-деятельностного и личностно-ориентированного обучения. С 2016-2017 учебного года начинается работа по переходу на ФГОС СОО с 2017-2018 уч. года

Говоря о материально-техническом обеспечении введения ФГОС, следует отметить, что кабинеты, в которых работают классы, соответствуют требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений, но не полностью соответствуют требованиям к кабинетам, предназначенным для обучения по ФГОС второго поколения. Деятельность школы, в первую очередь, должна быть направлена на создание условий для поэтапного внедрения ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения.

Цель проекта: обеспечить качественную работу учреждения в условиях перехода на новые федеральные стандарты

Комплекс мероприятий по проекту:

Задачи	Система мероприятий по решению поставленных задач	Ожидаемый результат	Индикаторы результативности
Обновление содержания образования и педагогических	Подготовить и реализовать перспективный план повышения	Рост уровня профессиональной подготовки кадров к работе в новых	Доля педагогических работников, прошедших

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

<p>технологий, введения ФГОС нового поколения</p>	<p>квалификации педагогических работников по программам перехода к новым стандартам общего образования.</p> <p>Обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования; адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ на 2016-2021 годы.</p> <p>Создать банк надпредметных и метапредметных программ по формированию универсальных учебных способностей учащихся</p>	<p>условиях.</p> <p>Высокая степень включенности учащихся в систему проектной, исследовательской деятельности. Рост числа участников и победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.</p> <p>Развитие личностных и коммуникативных учебных действий.</p>	<p>переподготовку по программам перехода к новым стандартам общего образования- 100%</p> <p>Независимая муниципальная итоговая аттестация учащихся начальной школы.</p>
<p>Поэтапный переход на новые государственные стандарты образования</p>	<p>Осуществить переход на ФГОС второго поколения в сроки:</p> <p>2016-2017 учебный год- ДО; 1-4 класс; 5-9 классы, 1 класс ОВЗ</p> <p>2017-2018 учебный год- ДО; 1-4 класс; 5-9 класс; 10 класс, 1-2 класс ОВЗ</p> <p>2018-2019 учебный год-</p>	<p>Рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС</p>	<p>Удельный вес численности школьников, обучающихся по новым ФГОС по мере готовности - 100%</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	ДО;1-4 класс;5-9 класс; 10-11 класс,1-3 класс ОВЗ 2019-2020 уч. год- ДО;1-4 класс; 5-9 класс; 10-11 класс,1-4 класс ОВЗ 2020-2021 учебный год- ДО;1-4 класс; 5-9 класс; 10-11 класс,1-5 класс ОВЗ		
Создание условий для совершенствования системы внеурочной деятельности учащихся	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	Выявление интересов учащихся в динамике. Повышение социальной активности школьников	Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося

Бюджет реализации проекта:

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объем финансирования (руб.)	Источники финансирования
Повышение квалификации педагогических кадров в целях их подготовки к работе в условиях введения ФГОС	Направить на очные курсы при институте развития образования Омской области 2016г. - 11 чел. 2017г.-5 чел. 2018г.-5 чел. 2019-9 чел. 2020г.-7 чел. 2021г.- 9 чел.			

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

		Оплата командировочных расходов	28500	Бюджетные средства
		Оплата обучения	40500	Внебюджетные средства
Обеспечение выполнения программы внеучебной занятости учащихся	Оплата неаудиторной части нагрузки учителей		75000 руб	Бюджетные средства, средства учреждений дополнительного образования
Обновление содержания образования	Переход на УМК, ФГОС	Приобретение учебников, учебно-методических материалов, учебно-лабораторного и производственного оборудования. Спортивный инвентарь и компьютерное оборудование.	282 000	Бюджетные средства. Внебюджетные средства (добровольные пожертвования)
			450000	
			400000	

5.2. Поддержка талантливых детей



Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Школа обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для

повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. Поэтому возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости. Выявление таких детей должно начаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Школа сотрудничает с областным НОУ «Поиск», Научно-образовательным комплексом «Образование плюс», Центром дополнительного образования «Перспектива», Центром развития одаренности г. Пермь, Омским музыкально-педагогическим колледжем. У учащихся ярко выражен интерес к исследовательской деятельности, возрастает качество представляемых работ, о чем свидетельствуют победы на различных Всероссийских конкурсах и конференциях.

Улучшение работы учителей в данном направлении привело к возникновению проблемы выявления, поддержки, и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одаренными детьми

Комплексный план работы с одаренными учащимися на 2016 – 2021 г.

Направления работы	мероприятие	классы	сроки	ответственные
Аналитическое	Разработка психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми. Разработка информационно – просветительского материала для родителей.	ДО, 1-11кл	2016	Педагог – психолог
Тематическая работа с	Создание банка данных одаренных			Педагог-психолог, классные

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

учащимися и классными руководителями	детей. Проведение психолого-педагогической работы по адаптации с одаренными школьниками	ДО, 1-11кл	ежегодно	руководители, учителя-предметники Педагог – психолог
Диагностическая работа	Разработка информационно – методического материала для педагогов.	1-11	ежегодно	Педагог – психолог
	Получение и обработка данных по одаренным детям.	ноябрь	ежегодно	Зам. директора по УВР
	Мониторинг работы с одаренными детьми	ДО, 1-11	ежегодно	Зам. директора по УВР
	Создание и проведение кружков творческой и интеллектуальной направленности		ежегодно	Зам. директора по ВР

Основные формы работы с одаренными учащимися по ступеням

Класс	Форма работы	Задачи	Ожидаемый результат
	Педагогические мастерские по развитию речи,	1.Формирование навыков научной организации труда	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1-4	математических способностей учащихся	с учётом требований здоровьесберегающих технологий. 2. Вовлечение учащихся в активные формы познавательной деятельности.	Выявление одарённости на ранних этапах обучения, создание условий для реализации одарённости.
	Участие в олимпиадах и конкурсах по русскому и иностранному языку.	Начальная лингвистическая и страноведческая подготовка.	
5-9	Урок	Практико-ориентированный подход к обучению с применением информационно-компьютерных технологий.	Создание информационно-образовательного пространства школы с учётом индивидуальных способностей учащихся, повышение качества знаний и мотивации к обучению.
	Предпрофильная подготовка		Профориентационная работа с учётом индивидуальных склонностей, выбор профиля дальнейшего

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

			обучения.
	Внеурочная деятельность		
	Предметные недели	Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии.	Развитие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры.
	школьная научно-практическая конференция		
	Районная научно-практическая конференция	Формирование исследовательских навыков.	
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	Обучение технологии выполнения олимпиадных заданий и исследовательских работ.	
	Муниципальная олимпиада		
	урок	Эстетическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей учащихся, создание ситуации успеха, социализация разновозрастных групп через участие в общешкольных проектах.	
10-11	Элективные курсы по выбору	Повышение качества знаний учащихся по программам профильного обучения.	
	Внеурочная деятельность	Создание индивидуальной образовательной	Применение на практике теоретических

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

		траектории учащихся.	положений изучаемых наук.
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	Муниципальная олимпиада	Совершенствование технологий выполнения олимпиадных заданий. Повышение мотивации изучения предметов профильного уровня.	
школьная научно-практическая конференция			
Районная научно-практическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами. Познавательная и творческая активность, формирования аналитического и критического мышления, обобщение и систематизация научного исследования, воспитание культуры публичного доклада с грамотным применением компьютерных презентаций.		

5.3. Развитие учительского потенциала



Обоснование подпрограммы «Развитие кадрового потенциала школы»

Подпрограмма предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

общества.

Вопрос качества образования неразрывно связан с вопросом квалификации педагогов.

Учитель – полноправный участник реализации национальной инициативы «Наша новая школа». Только педагог, глубоко владеющий знаниями, освоивший современные образовательные технологии, понимающий психологические особенности развития школьников, способен помочь учащимся найти себя в будущем, а значит, обеспечить инновационный путь развития страны.

Несмотря на высокий качественный уровень педагогических кадров, эффективность работы части учителей, не соответствует требованиям современности.

Цели и задачи подпрограммы «Развитие кадрового потенциала школы»

Цель: создание благоприятных условий для профессионального и личностного роста педагогов.

Задачи:

- Подготовка (повышение квалификации) педагогических кадров в соответствии с задачами, стоящими перед школой в условиях инновационного развития, с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Обеспечение современных условий труда для педагогических работников, оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием.
- Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, проектах, в том числе интерактивных.
- Совершенствование форм материального и морального стимулирования качественной и результативной педагогической деятельности
- Принятие мер по привлечению в школу молодых специалистов, формирование у выпускников школы устойчивой мотивации к выбору педагогической профессии.
- Организация работы со средствами массовой информации и общественностью в целях формирования позитивного имиджа педагогических профессий.

Направления подпрограммы «развитие кадрового потенциала школы »

1. Повышение квалификации
2. Совершенствование форм стимулирования педагогов
3. Работа с молодыми специалистами

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Основные мероприятия подпрограммы «Развитие кадрового потенциала школы»

- ✓ Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей.
- ✓ Продолжение работы по созданию и совершенствованию персональных сайтов учителей – предметников.
- ✓ Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.
- ✓ Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.
- ✓ Совершенствование системы внутришкольного контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства.
- ✓ Публикации и презентация опыта, обмен опытом на школьных педсоветах, районных семинарах, педагогических чтениях и на семинарах представительства ИРРО
- ✓ Совершенствование критериев системы оплаты труда.
- ✓ Моральное стимулирование труда педагогов

Ожидаемые результаты подпрограммы «Развитие кадрового потенциала школы»

Модель эффективного управления персоналом.

- Высокий уровень самоорганизации педагогов по вопросу непрерывного повышения квалификации
 - Повышение уровня квалификации педагогических кадров
 - Овладение базовыми компетенциями педагогов на уровне, соответствующем современным требованиям.
 - Повышение эффективности работы педагогов.
 - Создание электронного портфолио как инструмента самооценки и внешней оценки деятельности педагога
 - Повышение уровня удовлетворенности педагогов результатами своего труда.
 - Улучшение взаимодействия, психологического климата
 - Повышение престижа педагогической профессии.
- , способствующих снижению психо-эмоциональных и умственных перегрузок обучающихся.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

5.4. Целевой проект: «Расширение самостоятельности школы»



Ежегодно общественности представляется публичный отчет, самообследование школы, проводятся Дни открытых дверей для родителей и общественности, творческие отчёты школы. Отдельные вопросы деятельности школы регулярно освещаются в районных СМИ и через школьный сайт.

Расширяется система государственно-общественного управления школой. Однако в рамках требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» и целевых проектов данной программы развития школы работа по расширению самостоятельности школы должна постоянно совершенствоваться.

Цель:

Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения школы

Комплекс мероприятий по проекту:

Задачи	Система мероприятий по решению поставленных задач.	Ожидаемый результат	Индикаторы результативности
Развитие механизмов соуправления школой, через повышение активности педагогов, родителей, общественности, учащихся.	Участие родительской общественности, выпускников школы в решении проблем образования. Корректировка положения о Совете школы.	Повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой	Количество предложений по улучшению работы школы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	Активизация деятельности Совета школы, Совета старшеклассников.		
Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образования	Проведение социологического опроса родителей о степени удовлетворённости качеством образования	Рост количества предложений по совершенствованию работы школы	Уровень удовлетворённости родителей качеством образования
Совершенствование механизма НСОТ	Ежегодная корректировка Положений, касающихся НСОТ	Нормативные акты	Соотношение доли ФОТ учителей и других педагогических работников
Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Участие в формировании муниципального заказа школы в оказании образовательных услуг. Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	Выполнение муниципального заказа Использование инвестиционных средств в развитии школы	Количество привлечённых средств
Совершенствование форм и методов расширения открытости	- ежегодные публичные отчеты директора школы; - ежегодные Дни открытых дверей с	Информирование родителей, партнеров школы о результатах образовательной	Доля родителей, информированных о деятельности школы Количество

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

деятельности школы	проведением открытых уроков и мероприятий для родителей и общественности: - творческие отчёты школы; - мероприятия , проведённые для жителей села в рамках реализации социально-значимых проектов - отражение работы ОУ на школьном сайте, в СМИ	деятельности за год. Ответственность коллектива за качество образовательной деятельности. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве;	родителей, принявших участие в Дне открытых дверей Количество и качество мероприятий Количество публикаций в СМИ
--------------------	---	---	--

Бюджет реализации проекта:

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
Создание условий для расширения открытости деятельности школы	Мероприятия , проведённые для жителей города и района в рамках реализации социально-значимых проектов	Приобретение медиатехники, транспортные расходы	50 000,00 руб.	Местный бюджет, внебюджетные средства

5.5. Целевой проект: «Изменение школьной инфраструктуры»



В инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством,

спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семей в микрорайоне;
- некоторая маргинальность бывших рабочих, служащих, ИТР, высокий уровень безработицы;
- наличие неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы – что и диктует необходимость социального партнёрства школы с другими организациями.

В школе налажены хорошие отношения с

- ✓ кукольным театром г. Калачинска
- ✓ районной детской библиотекой;
- ✓ ДЮКПФ
- ✓ Домом детского творчества;
- ✓ Детской школой искусств;
- ✓ Советом ветеранов
- ✓ Сельским Домом культуры
- ✓ Районным краеведческим музеем.
- ✓ Омским музыкально-педагогическим колледжем.

Формы сотрудничества самые разнообразные: проведение совместных мероприятий, работа спортивных секций для школьников на базе школы

Материальная база школы: в школе 13 учебных кабинетов, в том числе один кабинет информатики, спортивный, борцовский и актовый залы, мастерская технического труда.

Технологическая оснащённость:

1. компьютеры – 13, в том числе для учебных целей - 13;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2. ноутбук - 1;
3. мультимедиапроекторы - 3;
4. интерактивная доска - 1;
5. передвижная компьютерная многофункциональная установка-2
6. сканер - 3;
7. принтер – 4;
8. музыкальный центр – 2;
9. магнитофон – 1;

72% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере.

Библиотечный фонд школы 8256 экземпляров книг. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря.

Предметом серьезного внимания остается обеспечение безопасных условий пребывания учащихся в учреждении. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, обеспечению антитеррористической защищенности.

За счёт средств на учебные расходы в 2011 году заменена учебная мебель в трех классах. В рамках модернизации образования получен комплект мебели для начальной школы, учебно-лабораторное оборудование для начальной школы, по биологии, кабинеты химии и географии.

Однако проблемой является то, что школьное здание построено в 1969 году и ни разу капитально не ремонтировалось. Требуют капитального ремонта системы тепло и водоснабжения, канализации, оконные блоки. Не отвечает эстетическим требованиям помещение холла.

Компьютерное оснащение школы устарело.. Для проведения уроков информатики необходим ещё один кабинет информатики, так как классы наполняемостью в 20 человек должны делиться на подгруппы.

Цель: Создать условия для комфортного и безопасного пребывания детей в школе, повышения качества образования через модернизацию и информатизацию образовательного процесса, превращение школы в центр творчества и информации микрорайона.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Комплекс мероприятий по проекту:

Задачи	Система мероприятий по решению поставленных задач.	Ожидаемый результат	Индикаторы результативности
Совершенствование механизмов наиболее эффективного использования материально-технической базы школы в процессе взаимодействия с социальными партнерами	Корректировка графиков работы спортивного зала, школьной библиотеки, школьного кабинета информатики, медиатеки	Эффективное использование материально-технической базы школы.	КПД спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса
Развитие форм и методов взаимодействия школы с социальными партнерами	<p>Разработка и принятие плана конкретных действий по взаимодействию школы с её социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа на базе школы курсов для пожилых людей, проживающих в поселении - Занятия секции по футболу для детей дошкольного возраста 	Налаженная система взаимодействия школы с социальными партнерами	Уровень удовлетворённости социальных партнёров формами взаимодействия со школой.
Развитие форм и методов работы школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение единых методических дней. 2. Проведение очных и сетевых конкурсов, конференций, олимпиад 	<p>Налаженная система взаимодействия со школами округа.</p> <p>Повышение качества образовательного</p>	Выполнение плана работы количество

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	<p>как среди учащихся, так и среди педагогов округа</p> <p>3. Разработка и реализация совместных учебных и социально-значимых проектов.</p>	процесса	реализованных проектов
Обновление материально-технической базы школы	<p>Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.</p> <p>Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.</p> <p>Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием.</p> <p>Открытие второго компьютерного класса</p> <p>Замена школьной мебели в 5 классах</p>	<p>Повышение качества образования учащихся</p> <p>Создание комфортных условий обучения</p> <p>Повышение качества образовательного процесса.</p>	<p>Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям</p> <p>Среднее число учащихся, приходящих ся на 1 компьютер. Количество классов, в которых заменена мебель.</p>
Проведение ремонта школы	<p>Капитальный ремонт системы водоснабжения, канализации, школьного холла.</p> <p>Замена оконных блоков.</p> <p>Ограждение школьной территории.</p>	Создание комфортных и безопасных условий обучения	Уровень соответствия учебного здания современным требованиям

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	Переоборудование помещения учебной мастерской в спортзал для начальной школы	Разгрузка спортивного зала школы, создание условий для качественного проведения уроков физкультуры и ритмики в начальной школе	
--	--	--	--

Бюджет реализации проекта:

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
Развитие форм и методов взаимодействия школы с социальными партнерами	Работа на базе курсов для пожилых людей, проживающих в поселении	- приобретение ноутбука; - приобретение спортивного инвентаря; - канцелярские и типографские расходы	23000 руб. 5000 руб. 3000 руб.	Муниципальный и областной бюджеты внебюджетные средства -3000 руб.
Обновление материально-технической базы школы	Оснащение библиотеки, учебных кабинетов необходимым оборудованием, учебно-дидактическими материалами. Открытие второго компьютерного класса. Замена мебели в 5	Приобретение оборудования, литературы, дидактических материалов приобретение компьютеров, проектора Приобретение мебели приобретение оборудования	500000 руб. 290000 руб. 100000 руб.	Бюджетные средства Бюджетные средства на учебные расходы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	классов. Обновление спортивного оборудования	для медицинского кабинета		
Проведение ремонта школы	Капитальный ремонт системы водоснабжения, канализации, школьного холла, ремонт спортивного и борцовского зала Замена оконных блоков. Ограждение школьной территории оборудование медицинского кабинета	Приобретение материалов, оплата труда работников	750000 руб	Средства областного и районного бюджета
		Приобретение материалов	30000 руб.	Районный бюджет
		Приобретение материалов	20000 руб	Привлечён- ные внебюджет- ные средства

Социальный эффект от реализации программы

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

- повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся;
- совершенствование действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе;
- повышение качества управленческих решений за счет использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса;
- обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам;
- создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения;
- создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения;
- создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий;
- повышение имиджа школы;
- вывод учебно-воспитательного процесса на качественно новый уровень;
- индивидуальное продвижение каждого ребенка в процессе обучения.

5.6. Целевая подпрограмма развития дошкольных групп МБОУ «Золотонивская СШ».

Цели и задачи:

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в дошкольных группах и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Развивать систему управления дошкольными группами на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольными группами.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольных групп.
5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой села).
6. Обновление развивающей образовательной среды дошкольных групп, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты.

1. Функционирование дошкольных групп МБОУ «Золотонивская СШ», как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
3. Высокий уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольных групп.
4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
5. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.
6. Включение родителей (законных представителей) в систему управления, расширение области их участия в деятельности дошкольных групп.
7. Позитивная динамика показателей здоровья и физического развития воспитанников.
8. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

4. Мероприятия и условия реализации .

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника дошкольных групп, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Обучение воспитателей и помощников воспитателей, методиста на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2016г.-2021г.	Администрация
Обучение сотрудников МБОУ «Золотонивская СШ» на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	2016г.-2021г.	Администрация
Аттестация педагогических кадров Самообразование, работа над методической темой		Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации	Методист
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки, методического кабинета в рамках реализации ООП	Ежегодно	Администрация Методист
Приобретение	Бюджетные	Обогащение	Ежегодно,	Администрация

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	средства	предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	по мере необходимости	
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников МБОУ «Золотонивская СШ», устранение опасности травмирования воспитанников	Ежегодно с 2016-2021гг.	Администрация Педагогический коллектив
Приобретение программ для автоматизации управления дошкольных групп	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Ежегодно	Администрация
Техническое сопровождение web сайта		Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	постоянно	Ответственный за сайт
Организация пространства, использование оборудования,	Бюджетные средства	Индивидуализация образовательного процесса	Ежегодно	Администрация

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка				
Развитие материально-технической базы дошкольных групп	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ	Ежегодно	Администрация
Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа дошкольных групп	Ежегодно	Администрация
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно	Администрация , педагоги, родители
Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами	Бюджетные, внебюджетные средства	Профессиональный рост педагогов	Ежегодно	Администрация , методическая служба
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	2016 г-2021 год	Администрация
Взаимодействие дошкольных групп	Внебюджетные средства	Сохранение положительного	Постоянно	Администрация , педагоги

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

с родителями воспитанников		отношения родителей к МБОУ «Золотонивская СШ», их участие в воспитательно-образовательном процессе, вовлечение родителей в образовательные отношения: • дни открытых дверей; • совместное проведение мероприятий; • посещение занятий, мастер-классов и т.д.;		МБОУ «Золотонивская СШ»
Совершенствование условий для реализации ООП ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	2016 -2021 год	Администрация , педагоги МБОУ «Золотонивская СШ»
Совершенствование системы управления процессом развития дошкольных групп		Разработанная программа развития дошкольных групп МБОУ «Золотонивская СШ», планы тематического и оперативного контроля	2016 -2021 год	Администрация МБОУ «Золотонивская СШ»

5.7 Подпрограмма преемственности дошкольной группы и начальных классов.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольной группы и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная группа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа способствует его дальнейшему личностному становлению.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с точки зрения дошкольной группы – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи программы:

1. Создание единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
3. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

4. Обеспечение условий для реализации плавного без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Согласование преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создание единой стратегии в работе с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателем и учителем начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителя начальных классов и воспитателя.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Этапы реализации программы преемственности

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2016-2017	2018-2020	2021
Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДОО, ФГОС НОО. Оценка	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	<p>Подготовка нормативно-правовой базы.</p> <p>Разработка программы проведения эксперимента.</p> <p>Изучение социума (запросы родителей).</p> <p>Определение уровня готовности детей к школе.</p> <p>Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.</p> <p>Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в дошкольных группах и начальной школе.</p>	<p>деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.</p> <p>Формирование банка данных по имеющимся технологиям.</p> <p>Сбор данных в банк развития идей школы.</p>	<p>технологий на развитие образовательного учреждения.</p> <p>Презентация педагогического опыта на методических объединениях специалистов дошкольных групп и начальной школы.</p>
<p>Финансовое, материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.</p>	<p>Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей.</p> <p>Консультирование родителей будущих воспитанников</p> <p>Организация работы</p>	<p>Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программ эксперимента «Психолого-педагогические условия преемственности</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

		логопункта с детьми дошкольного возраста, кружковой работы.	дошкольного и начального школьного образования»
Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание картотеки планирования образовательного процесса.	Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОСДОО Использования разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	Интеграция образовательных областей Собеседование, изучение материалов. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процессе на основе принципов ФГОСДОО. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.
Работа с семьей. Поиск развития	Предоставление возможности	Обеспечение пропаганды	Анализ взаимодействия с

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

<p>педагогического сотрудничества</p>	<p>ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.</p>	<p>педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты пред родителями. Организация работы родительского комитета.</p>	<p>семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.</p>
<p>Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»</p>	<p>Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.</p>	<p>Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка Оценка использования результативности индивидуальных планов Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы</p>	<p>Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы.</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Совместный план работы дошкольной группы и начальных классов МБОУ «Золотонивская СШ».

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителя выпускного 4 классов с воспитателем подготовительной к школе группе	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольной группы	Ежегодно сентябрь	Бем О.А. – руководитель МО учителей начальных классов Кашеганова С.О. - методист
2.	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников»	Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели	Ежегодно, ноябрь	Лешонок О.М. – педагог-психолог
3.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия для повышения учебной мотивации.	Ежегодно, сентябрь	Бурлакова О.Г. - воспитатель подготовительной группы, классный руководитель 1 класса
4.	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителем выпускного 4-класса непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми	В течение года	Кашеганова С.О. – методист Бем О.А. – руководитель МО учителей начальных классов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

		Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.		
5	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»	Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольной группы.	Ежегодно октябрь	Кашеганова С.О. – методист Бем О.А. – руководитель МО учителей начальных классов
6.	Совместное заседание МО Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	Выработать воспитателем дошкольной группы и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	В течении года	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
7.	Изучение воспитателем подготовительной группы программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	Показать разнообразие программ в начальной школе. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.	Сентябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
8.	Праздник “Мы теперь – ученики”.	Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике “Мы теперь – ученики”. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.	Ежегодно сентябрь	Учителя начальных классов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

9	Семинар-практикум «Использование здоровые сберегающих технологий в работе дошкольной группы и начальной школы	Знакомство с новыми образовательными технологиями	декабрь	Штраух О.Ю. – заместитель директора по УВР Кашеганова С.О. - методист
10	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащимся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольной группы	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Ежегодно, декабрь	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
11.	Проведение совместного педагогического совета	Подготовить к школе воспитанников дошкольных групп согласно программным требованиям ДОУ и школы.	март	Штраух О.Ю. – заместитель директора по УВР Кашеганова С.О. - методист
12	Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Ежегодно, февраль	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
13.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. Наметить пути формирования	Ежегодно, апрель	Лешонок О.М. – педагог-психолог

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

		<p>развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.</p> <p>Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.</p>		
14.	<p>Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”</p>	<p>Привлечь родителей к вопросам обучения детей в школе.</p> <p>Сформулировать задачи дошкольных групп и семьи в подготовке детей к школе.</p> <p>Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольных групп к обучению в школе.</p>	Март	<p>Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы</p>
15.	<p>Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей»</p>	<p>Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой.</p>	Март	<p>Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

		Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.		
16.	Организация тематической творческой выставки: "Вот что я умею!"	1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
17.	Консультации для родителей будущих первоклассников "Как правильно организовать свободное время ребёнка"	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
18	Выставка «Мир глазами детей» .	Преимущество изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе		Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
19	"День открытых дверей" (по отдельному плану)	Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников группы. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Март	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
20	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	апрель	Лешонок О.М. – педагог-психолог

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	Экскурсия «Введение в школьную жизнь» Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, столовой.	Путешествие по школьным станциям	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
21.	Праздник “Прощай, Азбука!”	1 Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать.	Май	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
22.	Круглый стол “Вопросы преемственности дошкольной группы и школы	Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольной группы по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	Бем О.А. – руководитель МО учителей начальных классов Кашеганова С.О. - методист
23.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.	Июнь	Воспитатель дошкольной группы

Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно -воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Раздел 6

Этапы реализации программы

Процесс реализации Программы развития предполагает следующие этапы:

Название этапа	Сроки реализации этапа	Цель этапа	Основное содержание этапа
Диагностико-прогностический, методологический этап	2016-2017 годы	определение дальнейших путей развития школы в условиях присоединения дошкольных групп	<ol style="list-style-type: none">1. Провести комплексную диагностику всех участников образовательного процесса.2. Выявить и спроектировать ресурсное обеспечение, необходимое для развивающей программы (программно-методические, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы).3. Разработать процессуальные и результативные показатели, характеризующие эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.4. Разработка необходимых локальных актов.5. Изучение системы работы школы с дошкольными группами на основе анализа опыта других образовательных организаций.6. Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.7. Обобщение результатов первого этапа реализации Программы.
Конструктивно-преобразующий этап, включающий	2018-2020 годы	организация плановой работы по необходимому	<ol style="list-style-type: none">1. реализации всех программных мероприятий и

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

<p>деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>		<p>ресурсному обеспечению для эффективной реализации Программы развития школы</p>	<p>максимальное достижение конечных результатов программы.</p> <p>2. Введение мониторинга всех приоритетных направлений деятельности, проведение в конце 2020 года промежуточных замеров реализации цели и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.</p>
<p>Аналитико-обобщающий этап, включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<p>2020-2021 годы</p>	<p>анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы</p>	<p>фиксация достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта по инновационной деятельности учреждения.</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Раздел 7 Механизм управления реализацией программы школы

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых и перспективных планов исполнителей Программы.

Директор школы осуществляет текущую координацию и организационно-информационное обеспечение реализации Программы, обеспечивает представление отчетности о ходе реализации Программы в сроки, установленные комитетом по образованию Администрации Оконешниковского муниципального района.

Контроль над ходом реализации Программы осуществляет директор МБОУ «Золотонивская СШ».

Выполнение мероприятий Программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов.

Организация работ, предусмотренных Программой, экспертиза предлагаемых решений и приемка выполненных работ осуществляются непосредственно Управлением образования.

В организации работы участвуют педагоги МБОУ «Золотонивская СШ», ответственные за реализацию мероприятий Программы.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педагогическим советом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленных на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка качества состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Раздел 8 Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Для оценки эффективности Программы используются целевые индикаторы по направлениям:

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся	Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся
	Отражение в Уставе школы различных форм получения образования.
Широта охвата учащихся и дошкольников образовательными услугами	Доля обучающихся и дошкольников охваченных различными формами образования. Доля детей старшего дошкольного возраста имеющая равные стартовые возможности для последующего обучения в начальной школе. Доля детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе дошкольного образования: Увеличение процента охвата дошкольным образованием
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Качество знаний.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы	
Повышение профессиональной компетентности педагогов и воспитателей.	Доля педагогических работников и воспитателей, повысивших свою квалификацию и прошедших переподготовку.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов и воспитателей принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях)
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимает участие школа и которые проводятся внутри школы
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Раздел 9

Ожидаемые результаты

Реализация предусмотренных Программой мероприятий позволит обеспечить достижения следующих положительных эффектов:

- Создание непрерывного образовательного пространства: дошкольные группы – школа;
- повышение качества и доступности общего образования;
- повышение конкурентоспособности и эффективности управления за счет повышения качества и эффективности использования образовательных ресурсов;
- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- развитие профессиональной компетентности руководителей образовательного учреждения в области управления качеством образования;
- создание специализированного банка данных о качестве образования, единой информационной системы на базе информационных технологий для сбора, передачи, хранения и обработки статистической и аналитической информации;
- создание модели эффективной воспитательной системы в ОУ, активизация деятельности детских общественных организаций и объединений, развитие форм ученического самоуправления;
- создание системы выявления и поддержки инициативных, талантливых и одаренных детей и подростков;
- овладение участниками образовательного процесса формами и методами организации здорового образа жизни;
- проведение в образовательном учреждении мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- Улучшение взаимодействия школы и семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей.
- Уменьшение или ликвидация вообще психологического прессинга у детей при преодолении рубежных ступеней обучения: дошкольные группы – 1 класс, 4-5 класс, 9-10 класс, школа – вуз и стабилизация на этой основе уровня обученности при переходе обучающихся с одной ступени на другую.
- Повышение рейтинга школы среди жителей Золотонивского сельского поселения.
- Возникновение потребности у преподавателей в получении второго высшего образования или профессиональной переподготовки с целью социальной защиты.
- Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в дошкольных группах необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.