

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Золотонивская СШ»  
Оконешниковского муниципального района Омской области

Согласовано зам. Директора по УВР  
Штраух О.Ю. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждаю директор МБОУ «Золотонивская СШ»  
Максимова С.А. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа по математике  
3класс на 2018-2019 учебный год.

Составитель: учитель нач. классов  
МБОУ «Золотонивская СШ»  
Пурклова Н.С.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан в 3 классе – по 136 ч.(34 учебные недели).

**Учебно - методический комплект.**

- М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 3 класс - М.: Просвещение,2014
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD).

### **Планируемый результат.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание учебного предмета (136 часов).

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

### 3-й класс

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

#### **Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

#### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

#### **Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

*Итоговое повторение. (10ч)*

**Тематическое планирование по математике класса.**

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Примечание
			План	Факт	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –10 часов</b>					
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			
3.	Выражения с переменной	1			
4.	Решение уравнений	1			
5.	Решение уравнений	1			
6.	Решение уравнений	1			
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
8.	Страничка для любознательных.	1			

9.	Что узнали. Чему научились	1			
10.	Административная контрольная работа (входная)	1			
Итого по разделу - 10 часов					
<b>Табличное умножение и деление -53 часа</b>					
11.	Связь умножения и сложения	1			
12.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1			
13.	Таблица умножения и деления с числом 3	1			
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
15.	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1			
16.	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1			
17.	Порядок выполнения действий	1			
18.	Порядок выполнения действий	1			
19.	Страничка для любознательных.	1			
20.	Что узнали? Чему научились. Тестирование.	1			
21.	Таблица умножения и деления	1			

	с числом 4				
22.	Закрепление изученного	1			
23.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1			
24.	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1			
25.	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1			
26.	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1			
27.	Решение задач	1			
28.	Таблица умножения и деления с числом 5	1			
29.	Задачи на кратное сравнение	1			
30.	Задачи на кратное сравнение	1			
31.	Решение задач. Проверочная работа.	1			
32.	Таблица умножения и деления с числом 6	1			
33.	Решение задач	1			
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1			
35.	Страничка для любознательных.	1			



36.	Наши проекты.	1			
37.	Что узнали. Чему научились	1			
38.	Что узнали. Чему научились	1			
39.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
41.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
42.	Квадратный сантиметр.	1			
43.	Площадь прямоугольника	1			
44.	Таблица умножения и деления с числом 8	1			
45.	Решение задач	1			
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
47.	Квадратный дециметр	1			
48.	Таблица умножения. Закрепление.	1			
49.	Квадратный метр	1			
50.	Закрепление изученного	1			
51.	Страничка для любознательных. Проверочная	1			

	работа				
52.	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1			
53.	Умножение на 1	1			
54.	Умножение на 0	1			
55.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1			
56.	Закрепление изученного.	1			
57.	Доли.	1			
58.	Окружность. Круг.	1			
59.	Диаметр круга. Решение задач	1			
60.	Единицы времени	1			
61.	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
62.	Страничка для любознательных	1			
63.	Что узнали. Чему научились.	1			
Итого по разделу -53 часа					
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление-32 часа</b>					
64.	Умножение и деление круглых чисел	1			
65.	Деление вида 80:20	1			
66.	Умножение суммы на число	1			

67.	Умножение суммы на число	1			
68.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
70.	Закрепление изученного	1			
71.	Деление суммы на число	1			
72.	Деление суммы на число	1			
73.	Деление двузначного числа на однозначное	1			
74.	Делимое. Делитель	1			
75.	Проверка деления	1			
76.	Случаи деления вида 87:29	1			
77.	Проверка умножения	1			
78.	Решение уравнений	1			
79.	Решение уравнений. Проверочная работа	1			
80.	Закрепление изученного	1			
81.	Закрепление изученного	1			
82.	Закрепление изученного	1			
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			

84.	Деление с остатком	1			
85.	Деление с остатком	1			
86.	Решение задач на деление с остатком	1			
87.	Решение задач на деление с остатком	1			
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1			
89.	Проверка деления с остатком	1			
90.	Проверка деления с остатком. Проверочная работа.	1			
91.	Что узнали. Чему научились	1			
92.	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1			
93.	Наши проекты	1			
94.	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	1			
95.	Закрепление изученного.	1			
Итого по разделу – 32 часа.					
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.</b>					
96.	Тысяча	1			
97.	Образование и название трёхзначных чисел	1			
98.	Запись трёхзначных чисел	1			

99.	Письменная нумерация в пределах 1000	1			
100.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			
101.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
102.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
103.	Сравнение трёхзначных чисел	1			
104.	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1			
105.	Единицы массы. Грамм	1			
106.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			
107.	Закрепление изученного	1			
108.	Закрепление изученного. Тестирование.	1			
Итого по разделу – 13 часов					
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.</b>					
109.	Приёмы устных вычислений	1			
110.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1			
111.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1			

112.	Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140	1			
113.	Приёмы письменных вычислений	1			
114.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			
115.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1			
116.	Виды треугольников	1			
117.	Закрепление изученного	1			
118.	Что узнали. Чему научились	1			
119.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			
120.	Закрепление изученного	1			
Итого по разделу – 12 часов					
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление- 16 ч</b>					
121.	Приёмы устных вычислений	1			
122.	Приёмы устных вычислений	1			
123.	Приёмы устных вычислений	1			
124.	Виды треугольников	1			
125.	Закрепление изученного	1			
126.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			
127.	Алгоритм письменного умножения	1			

	трёхзначного числа на однозначное				
128.	Административная контрольная работа	1			
129.	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			
130.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1			
131.	Проверка деления	1			
132.	Закрепление изученного	1			
133.	Закрепление изученного	1			
134.	Итоговая контрольная работа	1			
135.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1			
136.	Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			
Резервное время – 2 часа (из них АКР – 2 часа)					
Итого по программе – 136 часов					





## **Приложение к программе. Нормы отметок по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Классификация ошибок и недочётов,  
влияющих на снижение отметки

### ***ОШИБКИ:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### ***НЕДОЧЁТЫ:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

***Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.***

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:**

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:**

**Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

**Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;

**Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

## Контрольные работы.

### Входная контрольная работа 1 вариант

1. Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 34 + 21 \\ 36 - 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 + 32 \\ 83 - 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 + 39 \\ 72 - 49 \end{array}$$

3. Вычислите.

$$\begin{array}{l} 80 - (16 + 4) \\ (17 - 9) + 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \cdot 4 \\ 2 \cdot 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 21 : 3 \\ 12 : 2 \end{array}$$

4. Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

4 см, а другой на 3 см длиннее.

6. Сравните.

$$7 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \quad 90 \text{ дм} \dots 9 \text{ м} \quad 55 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

### Входная контрольная работа 2 вариант

1. Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 42 + 15 \\ 39 - 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 + 26 \\ 76 - 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 + 38 \\ 84 - 57 \end{array}$$

3. Вычислите.

$$\begin{array}{l} 70 - (23 + 7) \\ (15 - 8) + 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \cdot 6 \\ 2 \cdot 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 27 : 3 \\ 18 : 2 \end{array}$$

4. Решите уравнение.

$$9 + x = 14 \quad x - 7 = 4$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

6 см, а другой на 3 см короче.

6. Сравните.

$$5 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 25 \text{ см} \quad 70 \text{ дм} \dots 7 \text{ м} \quad 44 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

### Контрольная работа № 1 1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 \quad 80 - 24$$

$$48 + 19 \quad 16 + 84$$

$$62 - 37 \quad 34 + 17$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните:

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

### Контрольная работа № 1 2 вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 27 \quad 70 - 18$$

$$48 + 36 \quad 37 + 63$$

$$94 - 69 \quad 66 + 38$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните:

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

**Контрольная работа № 2 1 вариант**

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 \qquad 82 - 66$$

$$(21 - 6) : 3 \qquad 49 + 26$$

$$18 : 6 \cdot 3 \qquad 28 + 11$$

$$8 \cdot 3 - 5 \qquad 94 - 50$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со

сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

**Контрольная работа № 2 2 вариант**

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

$$(24 - 6) : 2 \qquad 87 - 38$$

$$(15 - 8) \cdot 3 \qquad 26 + 18$$

$$12 : 6 \cdot 9 \qquad 73 + 17$$

$$3 \cdot 7 - 12 \qquad 93 - 40$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со

сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

### Контрольная работа № 3 1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \cdot 4 & 15 : 3 - 9 \\ 24 : 4 \cdot 7 & 54 : 9 \cdot 8 \\ 49 : 7 \cdot 5 & 14 : 2 \cdot 4 \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$\begin{array}{l} 90 - 6 \cdot 6 + 29 \\ 5 \cdot (62 - 53) \\ (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) \end{array}$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

$$45, 24, 14, 32, 21, 35, 42$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.

Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### Контрольная работа № 3 2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \cdot 8 & 45 : 5 - 6 \\ 28 : 4 \cdot 9 & 32 : 8 \cdot 4 \\ 54 : 6 \cdot 7 & 27 : 3 \cdot 5 \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$\begin{array}{l} 90 - 7 \cdot 5 + 26 \\ 6 \cdot (54 - 47) \\ (60 - 59) \cdot (4 \cdot 8) \end{array}$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

$$28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

#### Контрольная работа № 4 1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

$$72 - 64 : 8 \qquad 63 : 9 \cdot 8$$

$$(37 + 5) : 7 \qquad 25 : 5 \cdot 9$$

$$36 + (50 - 13) \qquad 72 : 9 \cdot 4$$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Решите уравнения.

$$78 - x = 13 \qquad 5 \cdot x = 50$$

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

#### Контрольная работа № 4 2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$$75 - 32 : 8 \qquad 81 : 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot (92 - 84) \qquad 42 : 7 \cdot 3$$

$$(56 + 7) : 9 \qquad 64 : 8 \cdot 7$$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x + 26 = 84 \qquad 70 : x = 10$$

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Контрольная работа № 5 1 вариант**

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 26 + 18 \cdot 4 & 80 : 16 \cdot 3 & 72 - 96 : 8 \\ 31 \cdot 3 - 17 & 57 : 19 \cdot 32 & 36 + 42 : 3 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \\ 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2) \end{array}$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

**Контрольная работа № 5 2 вариант**

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 11 \cdot 7 + 23 & 56 : 14 \cdot 9 & 72 : 18 + 7 \\ 23 + 27 \cdot 2 & 60 : 15 \cdot 13 & 86 - 78 : 13 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения.

$$\begin{array}{l} (20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \\ (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4 \end{array}$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.



### Контрольная работа № 6 1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$50 : 15 \quad 100 : 30 \quad 13 : 9$$

3. Вычислите

$$18 \cdot 9 - 63 : 9 \quad 54 : 9 - 32 : 8$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

### Контрольная работа № 6 2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$40 : 9 \quad 80 : 12 \quad 9 : 8$$

3. Вычислите.

$$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 63 : 9 - 54 : 9$$

$$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

### Контрольная работа № 7 1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$85 + 35 : 5 \qquad (92 - 87) \cdot 9$$

$$96 - 72 : 12 + 15 \qquad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) \qquad 96 : 24$$

3. Выполните преобразования.

$$7\text{м } 14\text{см} = \dots\text{см} \qquad 8\text{м } 05\text{см} = \dots\text{ см}$$

$$250\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \qquad 400\text{ см} = \dots\text{ дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 7 2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$78 + 42 : 7 \qquad (65 - 58) \cdot 9$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 \qquad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7$$

$$5 \cdot (81 : 9 - 8) \qquad 45 : 15$$

3. Выполните преобразования.

$$9\text{м } 16\text{см} = \dots\text{см} \qquad 4\text{м } 03\text{см} = \dots\text{см}$$

$$370\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \qquad 700\text{ см} = \dots\text{дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 8 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед.    8сот.3дес.    4сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$354 + 228$      $505 + 337$      $867 - 349$      $650 - 37$

4. Вычислите удобным способом.

$712 - (59 + 612)$      $(267 + 398) - 67$

5. Сравните выражения.

$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9$      $14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$

$36 : 9 \dots 42 : 7$      $72 : 72 \dots 72 \cdot 1$

6. Решите уравнения.

$825 - x = 632$      $x \cdot 23 = 92$

### Контрольная работа № 8 2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед.    6сот.2дес.    7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$744 + 180$      $623 + 179$      $925 - 307$      $136 - 98$

4. Вычислите удобным способом.

$946 - (646 + 87)$      $(563 + 389) - 89$

5. Сравните выражения.

$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$      $13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$

$48 : 6 \dots 54 : 9$      $56 : 1 \dots 56 \cdot 0$

6. Решите уравнения.

$x + 218 = 541$      $68 : x = 17$

**Контрольная работа № 9 1 вариант**

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 92 : (46 : 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 - 200$$

$$54 : (90 : 5) \quad (610 + 20) : 7 :$$

$$90 \quad 480 : 6 + 780$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3$$

$$827 - 394 \quad 818 \cdot 2 \quad 536 : 4$$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

$$7 \text{ м} \ 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м} \ 7 \text{ дм} \quad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

**Контрольная работа № 9 2 вариант**

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

$$80 : 16 \cdot 2 \quad 84 : (42 : 2) \cdot 3 \quad 250 + 430 - 300$$

$$57 : (76 : 4)$$

$$(530 + 10) : 9 : 60 \quad 420 : 7 + 590$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3$$

$$571 - 239 \quad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$$

$$4 \text{ м} \ 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м} \ 4 \text{ дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \cdot$$