

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса  
«Учитель года»**

**«Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников через  
работу с разными источниками информации на уроках в начальной  
школе»**

**Автор опыта: Пурклова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Золотонивская СШ» Оконешниковского муниципального района  
Омской области.**

## Содержание

<b>1. Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Теоретическое обоснование опыта.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Технология опыта.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Библиографический список.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Приложение.....</b>	<b>16</b>

## 1. Введение

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение - это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. такое качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Без чтения нет учения. Уметь учиться сегодня – это не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - **смысловым чтением**.

Начав работать с первоклассниками, я столкнулась с тем, что большинство детей не любят читать и, самое главное, не хотят этого делать, показывают равнодушное отношение к книге и стойкое неприятие читательской деятельности. Треть класса читали, не осознавая прочитанного. А ведь чтение - это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребёнку, но и предмет, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины. Научить детей осознанно читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом произведения, прививать любовь к чтению, помочь ребёнку познать окружающий его мир.

Обнаружились следующие **противоречия**:

- между новым взглядом на воспитание читателя в начальной школе и реальным отсутствием интереса у младших школьников к чтению;

- между большим потоком получаемой информации на электронных и бумажных носителях и недостаточной готовностью младших школьников осмыслить эту информацию.

Пути разрешения указанных противоречий и наметили проблему данного опыта, определили его актуальность.

Тема опыта «Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников через работу с разными источниками информации на уроках в начальной школе».

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для формирования навыков смыслового чтения у младших школьников. Новизна опыта заключается в применении эффективной системы методов, упражнений и заданий, нацеленной на формирование у учащихся младших классов навыков смыслового чтения через работу с разными источниками информации.

**Цель данного педагогического опыта** – повышение уровня сформированности навыков смыслового чтения у младших школьников через работу с разными источниками информации на уроках.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

- подбор критериев и показателей сформированности навыков смыслового чтения;
- выделение эффективных методов и приёмов, отбор специальных упражнений для формирования навыков смыслового чтения с учетом особенностей учащихся класса;
- обработка и анализ полученных результатов.

Используемые приёмы, методы и систему упражнений можно применять при организации учебной деятельности на уроках по любому УМК.

## 2. Теоретическое обоснование опыта

Проблема обучения чтению - одна из важнейших проблем педагогического процесса, которая всегда привлекала к себе внимание психологов и педагогов. Навык беглого правильного осознанного чтения рассматривали в своих работах К.Д. Ушинский, который рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали, осмыслили» ; В. Н. Зайцев предлагал технологию обучения оптимальному чтению: жужжащее чтение, режим шадящего чтения, развитие оперативной памяти .

Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе, так как мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Вот почему сейчас технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н. Н. Светловской, которая направлена на формирование умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста, приобретает ведущее значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах.

ФГОС НОО ориентирует педагогов начальной школы на формирование основ умения учиться, на развитие универсальных учебных действий (УУД), в число которых включены и навыки смыслового чтения. *Смысловое чтение - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества .*

Смысловое чтение как универсальное учебное действие включает в себя ряд метапредметных умений и навыков:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации .

Информация – (от лат. informatio – разъяснение) – сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом.

В начальной школе при обучении смысловому чтению предполагается работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, Интернет - ресурсы). В этих источниках учащиеся работают с текстовой, иллюстративной, электронной, музыкальной (фонохрестоматия) информацией.

ФГОС НОО чётко отмечает, что «в результате всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией».

### 3. Технология опыта

#### Длительность работы над опытом

Первый этап (январь- май 2016/2017 уч.г.) – констатирующий. Обнаружение проблемы, изучение и анализ философской, социологической, педагогической и психологической литературы по проблеме опыта, осмысление теоретических и методологических положений. Накопление и обработка диагностических материалов. Поиск содержания, структуры, критериев и показателей оценки уровня смыслового чтения учащихся.

Второй этап (декабрь 2017 – май 2017/2018 уч. г.) – формирующий. Использование учебных заданий на уроках и диагностика их эффективности.

Третий этап (сентябрь 2018 – декабрь 2018 уч. г.) – контрольный. Оценка эффективности и результативности проделанной формирующей работы; систематизация и обобщение результатов; оформление опыта работы.

Результаты стартовой диагностики ( первичная диагностика) по определенным критериям.

	Группы метапред-метных результа-тов	Критерии	Показатель критерия	Уровень сформированности чтения
				1 класс январь, 2016/17 уч. год
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему и главную мысль текста	0 %
		Умение составлять план текста	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	0 %
		Умение восстанавливать последовательность событий	Последовательность событий не нарушена	48%
		Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание,	20%

			подтвержденное информацией из текста	
2	Преобразование и интерпретация информации	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст	Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста	15%
			Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания	17%
3	Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение	13%
			Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	28%

Первичная диагностика показала, что обучающиеся в недостаточной степени владеют такими составляющими смыслового чтения, как поиск информации. На основе полученных результатов разработана программа по повышению уровня сформированности навыков смыслового чтения.

### **Программа повышение уровня сформированности навыков смыслового чтения.**

**1 класс** – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия:

- сравнение текста и набора предложений, определение отличий;
- выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя;
- усвоение структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий;



- оглавление текста (подбор заголовков);
- составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

На уроках в начальной школе использование приёмов, разработанные методистом М. И. Омороковой: «Найди отличия», «Финиш», «Хоккей», «Лови ошибку»

**2 класс** - обучение детей работать с текстом:

- самостоятельная постановка вопросов к тексту(статье);
- деление на абзацы и составление плана прочитанного текста в парно – групповой работе;
- выделение опорных слов (словосочетаний) для пересказа;
- характеристика героев и их поступков под руководством учителя;
- подбор антонимов и синонимов к словам;
- работа со словарём.

Методы и приемы: «Найди отличия», «Финиш», «Хоккей», «Лови ошибку», «Найди отличия», «Чтение с пометками», «Задай вопрос», методика цветового маркирования текста, работа со словарем

**3 – 4 класс** –обучение младших школьников находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:

- самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента);
- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;
- выделение главной и второстепенной информации;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;

- сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.
- используя информацию из текста, заполни таблицу.

Методы и приемы: «Найди отличия», «Финиш», «Хоккей», «Лови ошибку», «Найди отличия», «Чтение с пометками», «Задай вопрос», методика цветового маркирования текста, работа со словарем;

использование элементов технологии продуктивного чтения профессора

Н. Н. Светловской.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут вести запись, фиксацию, создание информации, поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять и передавать ее.

Данная программа в полном объеме представлена в приложении №1

Для реализации данной программы использую элементы технологии продуктивного чтения. Она отличается от традиционной технологии способом передачи ученику готового знания. Основными приёмами работы с текстом в данной технологии являются комментированное чтение и диалог с автором. А всю работу можно разделить на три этапа, представленной нами в таблице.

Этап	Цель	Методы	Источники информации	Упражнения и задания
1. Работа с текстом до чтения	Создать условия для развития умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации	-Наблюдение -Проблемная ситуация -Беседа -Анализ -Сравнение	Учебник Хрестоматия Рабочая тетрадь Словари	Работа с заголовком текста: задания на прогнозирование, предугадывания чтения Работа с иллюстрацией Работа со словарём: определение значения слова, его происхождение

2. Работа с текстом во время чтения	Создать условия для понимания текста и создания его читательской интерпретации	-Проектирование -Проблемная ситуация -Беседа	Учебник Хрестоматия Рабочая тетрадь Словари Интернет - ресурсы	Диалог с автором Комментированное чтение Работа со словарём
3. Работа с текстом после чтения	Создать условия для корректировки читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом	-Исследование -Дискуссия -Контроль и самоконтроль учебных действий	Учебник Хрестоматия Рабочая тетрадь Словари Интернет – ресурсы Дополнительные источники	Упражнения для осмысления текста Творческие задания: синквейн, мозговой штурм, «Берём интервью у героя», «Графическое изображение рассказа» и т.д.

#### 4. Результативность опыта

Работа над темой «Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников через работу с разными источниками информации на уроках в начальной школе» позволила добиться определенных результатов.

Результативность опыта отслеживалась по результатам комплексной проверочной работы (мониторинга) на межпредметной основе по классам (таблица № 1), результатам качества обучения по предметам русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (таблица № 2)

Таблица № 1

	Группы мета-предметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Класс		
				1	2	3
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему и главную мысль текста	45 %	62%	70%
		Умение составлять план текста	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	48%	52%	74%
		Умение восстанавливать последовательность событий	Последовательность событий не нарушена	72%	78%	82%
		Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	38,4 %	44%	64%
2	Преобразование и интерпретация информации	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст	Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста	26,9 %	35,8 %	48%
			Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания	22,4 %	27,6 %	38,6%

3	Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение	18,6 %	22,4 %	40,8 %
			Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	34,8 %	32,6 %	24,4 %

Таблица №2

Год	класс	Качество обучения по предметам			
		Русский язык	математика	Литературное чтение	Окружающий мир
2017-2018 (1 полугодие)	2	42%	54%	87%	67%
2017-2018 (2 полугодие)	2	44%	57%	88%	69%
2018-2019 (1 четверть)	3	50%	59%	92%	73%

Таким образом, обучение младших школьников смысловому чтению через работу с разными источниками информации способствует развитию умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном; оно включает процедуры обучения пониманию, когда читатель анализирует то, как он понимает содержание текста, и способы работы с ним.

## **Библиографический список:**

1. Агаркова Н.Г. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука: 1 класс / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Под ред. М.Л. Каленчук. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.- М, Просвещение, 2010.
3. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
4. Борисенко И. В. Методические уроки К. Д. Ушинского // Начальная школа. – 1994. №3.
5. Ваганова И.А. Читать быстрее, запоминать лучше. - Ярославль, 2009. – 51 с.
6. Галактионова Т.Г. Учим успешному чтению. - М.: Просвещение, 2011.
7. Зайцев В. Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа», 1990. № 8.
8. Малаховская О. В. Литературное чтение. 2 класс. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
9. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М.: 1997.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 201 с.
11. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое?// Начальная школа, 2005. №2.
12. Светловская Н. Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению // Начальная школа. 2005. №4.
13. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст. – М., 2012.
14. Стручаева Т. М. Методика обучения русскому языку в опорных конспектах и схемах. – БЕЛГУ, 1998. – 96 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

16. Чуракова Н. А., Малаховская О. В., Каленчук М. Л. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
17. Чуракова Н.А. Литературное чтение: 1 класс. Учебник. / Н.А. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
18. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
19. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2011. – 112 с.

Приложение 1

**СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

**1 класс**

Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Технология Изобразительное искусство
<b><i>Получение, поиск и фиксация информации</i></b> <i>Выпускник научится</i>				
<p>Воспринимать на слух и понимать художественные тексты</p> <p>Осознанно читать небольшие по объёму тексты с целью удовлетворения интереса</p> <p>Использовать ознакомительное чтение</p> <p>Работать с информацией, представленной в форме текста и рисунка</p>	<p>Осознанно читать небольшие по объёму тексты с целью освоения и использования информации</p> <p>Работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы</p>	<p>Читать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы</p>	<p>Осознанно читать небольшие по объёму тексты с целью освоения и использования информации</p> <p>Работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы</p>	<p>Воспринимать на слух сообщения</p> <p>Работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы</p>
Выпускник получит возможность научиться				
<p>Пользоваться толковым словарём</p>	<p>Пользоваться толковым словарём</p>			
<b><i>Понимание и преобразование информации</i></b> <i>Выпускник научится</i>				



<p>Определять тему подробно пересказывать небольшое по объёму произведение</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (герои произведения)</p>	<p>Упорядочивание слов в алфавитном порядке</p> <p>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую (предложения по картинкам)</p> <p>Формулировать несложные выводы</p>	<p>Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы</p> <p>Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов)</p> <p>Преобразовывать информацию (схемы, модели)</p> <p>Формулировать несложные выводы</p> <p>Упорядочивание информации</p>	<p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде</p> <p>Формулировать несложные выводы</p> <p>Преобразовывать информацию (схемы)</p> <p>Упорядочивание информации</p>	<p>Интерпретировать информацию</p> <p>Анализировать и оценивать информацию</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться</p>				
<p><i>Для поиска нужной информации использовать внешние формальные элементы текста (Прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстра-</i></p>				

циям, ключевым словам)				
<b>Применение и представление информации</b> <i>Выпускник научится</i>				
<p>Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного (прослушанного)</p> <p>Использовать читательский опыт для обогащения чувственного опыта</p> <p>Определять последовательность действий</p> <p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>	<p>Преобразовывать информацию (группировать слова по тематическому признаку)</p> <p>Участвовать в диалоге при обсуждении</p> <p>Формулировать несложные выводы</p>	<p>Преобразовывать информацию (схемы, модели)</p> <p>Преобразовывать информацию (группировать объекты по тематическому признаку)</p> <p>Участвовать в диалоге при обсуждении</p> <p>Определять последовательность действий</p>	<p>Участвовать в диалоге при обсуждении</p> <p>Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения</p> <p>Систематизировать объекты, выделяя 1-2 признака</p>	<p>Участвовать в диалоге при обсуждении</p> <p>Высказывать оценочные суждения</p> <p>Определять последовательность действий</p>
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>				
	<i>Сопоставлять различные точки зрения</i>	<p><i>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения</i></p> <p><i>Сопоставлять различные точки зрения</i></p>		<p><i>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения</i></p> <p><i>Сопоставлять различные точки зрения</i></p>
<b>Оценка достоверности получаемой информации</b> <i>Выпускник научится</i>				

			На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность информации	
--	--	--	---	--

## 2 класс

Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Технология Изобразительное искусство
<b>Получение, поиск и фиксация информации</b> <i>Выпускник научится</i>				
<p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения.</p> <p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p>	<p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p>	<p>Читать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы</p> <p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p>	<p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения.</p>	<p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения.</p> <p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p>
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>				
<p>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>		<p>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	

**Понимание и преобразование информации**

*Выпускник научится*

<p>Определять тему и главную мысль сообщения, делить сообщения на смысловые части, составлять простой план сообщения. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица). Анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</p>	<p>Определять тему и главную мысль сообщения, делить сообщения на смысловые части, составлять простой план сообщения.  Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица). Анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>	<p>Определять тему и главную мысль сообщения, делить сообщения на смысловые части, составлять простой план сообщения. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>	<p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>
--	--	---	---	---

**Выпускник получит возможность научиться**

<p><i>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения</i></p> <p><i>Сопоставлять различные точки зрения</i></p>		<p><i>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения</i></p> <p><i>Сопоставлять</i></p>	<p><i>Сопоставлять различные точки</i></p>	
--	--	---	--	--

<i>ния</i>		<i>различные точки зрения</i>	<i>зрения</i>	
<p><b><i>Применение и представление информации</i></b>  <i>Выпускник научится</i></p>				
<p>Формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы, понимать сообщение.  Создавать сообщения по предложенным им самим или другими содержанию или теме.  Сопоставлять точки зрения различных авторов.</p>	<p>Формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы, понимать сообщение.</p>	<p>Преобразовывать информацию (схемы, модели)  Преобразовывать информацию (группировать объекты по тематическому)</p> <p>Участвовать в диалоге при обсуждении</p> <p>Определять последовательность действий</p>	<p>Формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы, понимать сообщение.  Создавать сообщения по предложенным им самим или другими содержанию или теме.  Сопоставлять точки зрения различных авторов.</p>	<p>Формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы, понимать сообщение.</p> <p>Сопоставлять точки зрения различных авторов.</p>
<p><b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b></p>				
<p><i>Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме.</i></p>	<p><i>Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме.</i></p>	<p><i>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения</i></p> <p><i>Сопоставлять различные точки зрения</i></p>	<p><i>Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и пись-</i></p>	

			<i>менной форме.</i>	
<b>Оценка достоверности получаемой информации</b> <i>Выпускник научится</i>				
На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>				
<i>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения. Оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</i>			<i>Оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</i>	

### 3 класс

Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Технология Изобразительное искусство
<b>Получение, поиск и фиксация информации</b> <i>Выпускник научится</i>				
Воспринимать различные виды сообщений с целью удовлетво-	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справоч-	Читать информацию, представленную разными способами: сло-	Воспринимать различные виды сообщений с	Воспринимать различные виды сообщений с целью удовле-

<p>рения интереса. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель и выбирать в соответствии с нею нужный вид чтения. Записывать информацию о внешнем мире и о самом себе, используя инструменты ИКТ. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе – электронных (цифровых), контролируемом Интернете. Составлять список используемых информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги и базы данных.</p>	<p>никах, в том числе – электронных (цифровых), контролируемом Интернете. Составлять список используемых информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги и базы данных.</p>	<p>весно, в виде таблицы, схемы Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p>	<p>целью удовлетворения интереса. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель и выбирать в соответствии с нею нужный вид чтения. Записывать информацию о внешнем мире и о самом себе, используя инструменты ИКТ. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе – электронных (цифровых), контролируемом Интернете.</p>	<p>ния интереса.</p>
<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p>				
<p><i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>	<p><i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>		<p><i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>	<p><i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
<p><b>Понимание и преобразование информации</b> <i>Выпускник научится</i></p>				
<p>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Работать с информацией,</p>	<p>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Сопоставлять точки зрения различных авто-</p>	<p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>	<p>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Работать с</p>	<p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>

<p>представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).          Подробно и сжато устно и письменно пересказывать воспринятое сообщение.          Находить в сообщении несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.          Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).          Формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы; понимать сообщение.          Анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</p>	<p>ров.          Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).          Подробно и сжато устно и письменно пересказывать воспринятое сообщение.          Находить в сообщении несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.          Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).          Анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</p>	<p>Находить в сообщении несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.</p>	<p>информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).          Находить в сообщении несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.          Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).          Формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы; понимать сообщение.          Анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</p>	<p>Анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</p>
<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p>				
<p><i>Строить логическое рассуждения, включающие установление причинно «следственные связи»</i>  <i>Сопоставлять точки зрения различных ав-</i></p>	<p><i>Строить логическое рассуждения, включающие установление причинно «следственные связи»</i></p>	<p><i>Строить логическое рассуждения, включающие установление причинно «следственные связи»</i></p>	<p><i>Сопоставлять точки зрения различных авторов.</i></p>	<p><i>Строить логическое рассуждения, включающие установление причинно «следственные связи»</i></p>



<i>торов.</i>				
<b>Применение и представление информации</b> <i>Выпускник научится</i>				
Создавать сообщения по предложенным им самим темам. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Передавать собеседнику/партнеру нужное для решаемой учебной задачи сообщение. Сопоставлять точки зрения различных авторов.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.  Передавать собеседнику/партнеру нужное для решаемой учебной задачи сообщение.	Передавать собеседнику/партнеру нужное для решаемой учебной задачи сообщение.	Создавать сообщения по предложенным им самим темам. Сопоставлять точки зрения различных авторов.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>				
<i>Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме.</i>	<i>Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме.</i>	<i>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	<i>Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме.</i>	<i>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>
<b>Оценка достоверности получаемой информации</b> <i>Выпускник научится</i>				
Использовать полученный опыт восприятия сообщений (прежде всего – текстов) для обогащения чувственного опыта.  Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Сравнивать между собой	Сравнивать между собой объекты, выделяя два-три существенных признака; по результатам наблюдений.  Проектировать свою собственную деятельность и деятельность группы.	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  По результатам наблюдений и записанной информации находить и формулировать правила, закономерности и т. п.	Использовать полученный опыт восприятия сообщений (прежде всего – текстов) для обогащения чувственного опыта.  Сравнивать между собой объекты, выделяя два-три существенных признака; по результатам наблюдений.	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  Сравнивать между собой объекты, выделяя два-три существенных признака; по результатам наблюдений.  По результатам наблюдений и записанной информации находить и формулировать

<p>объекты, выделяя два-три существенных признака; по результатам наблюдений.</p> <p>По результатам наблюдений и записанной информации находить и формулировать правила, закономерности и т. п.</p>				<p>правила, закономерности и т. п. Проектировать свою собственную деятельность и деятельность группы.</p>
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>				
<p><i>Оценивать и сравнивать по заданным критериям.</i></p> <p><i>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</i></p>		<p><i>Оценивать и сравнивать по заданным критериям.</i></p>	<p><i>Оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</i></p>	<p><i>Оценивать и сравнивать по заданным критериям.</i></p>

#### 4 класс

Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Технология Изобразительное искусство
<b><i>Получение, поиск и фиксация информации</i></b> <i>Выпускник научится</i>				
<p>Осознанно воспринимать (используя зрение и слух) и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные). Ориентироваться в соответ-</p>	<p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе – электронных (цифровых), контролируемом Интернете. Грамотно формулиро-</p>	<p>Читать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы</p>	<p>Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе – электронных (цифровых), контролируемом Интернете. Грамотно формулировать запросы, оценивать и интерпретировать результаты поиска и найденную информацию. Записывать информацию о внешнем мире и о са-</p>	<p>Воспринимать различные виды сообщений с целью удовлетворения интереса.</p>

<p>ствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе – электронных (цифровых), контролируемом Интернете. Грамотно формулировать запросы, оценивать и интерпретировать результаты поиска и найденную информацию. Записывать информацию о внешнем мире и о самом себе, используя инструменты ИКТ. Составлять список используемых информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги и базы данных.</p>	<p>вать запросы, оценивать и интерпретировать результаты поиска и найденную информацию. Записывать информацию о внешнем мире и о самом себе, используя инструменты ИКТ. Составлять список используемых информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги и базы данных.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p>	<p>мом себе, используя инструменты ИКТ.</p>	
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>				
<i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>	<i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>		<i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>	<i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>
<b>Понимание и преобразование информации</b> <i>Выпускник научится</i>				
<p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица). Подробно и сжато устно и письменно пересказывать воспринятое сообщение. вычле-</p>	<p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица). Подробно и сжато устно и письменно пересказывать воспринятое сообщение.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).  Находить</p>	<p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица). Подробно и сжато устно и письменно пересказывать воспринятое сообщение. вычленять содержащуюся в сообщении основную информацию об основных событиях и устанавливать их последовательность.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>

<p>нять содержащуюся в сообщении основную информацию об основных событиях и устанавливать их последовательность. Находить в сообщении несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д. Формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы; понимать сообщение. Не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства. Анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</p>	<p>вычленять содержащуюся в сообщении основную информацию об основных событиях и устанавливать их последовательность. Находить в сообщении несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д. Формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы; понимать сообщение. Не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства. Анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</p>	<p>в сообщении несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.</p>	<p>Формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы; понимать сообщение. Не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства.</p>	
<p>Выпускник получит возможность научиться</p>				
<p><i>Определять место и роль различных выразительных средств в сообщении.</i></p>	<p><i>Определять место и роль различных выразительных средств в сообщении.</i></p>		<p><i>Определять место и роль различных выразительных средств в сообщении.</i></p>	

**Применение и представление информации**

*Выпускник научится*

<p>Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги); составлять инструкцию (алгоритм) к выполнению действию.</p> <p>Создавать сообщения по предложенным им самим или другими содержанию или теме.</p> <p>Передавать собеседнику/партнеру нужное для решаемой учебной задачи.</p> <p>Представлять одну и ту же информацию разными способами, организовывать, отбирать, редактировать информацию при создании сообщения.</p>	<p>Представлять одну и ту же информацию разными способами, организовывать, отбирать, редактировать информацию при создании сообщения.</p>	<p>Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги); составлять инструкцию (алгоритм) к выполнению действию.</p> <p>Создавать сообщения по предложенным им самим или другими содержанию или теме. Передавать собеседнику/партнеру нужное для решаемой</p>	<p>Создавать сообщения по предложенным им самим темам.</p> <p>Сопоставлять точки зрения различных авторов.</p>	<p>Создавать сообщения по предложенным им самим или другими содержанию или теме. Передавать собеседнику/партнеру нужное для решаемой учебной задачи.</p>
---	---	--	--	--

		учебной задачи. Представлять одну и ту же информацию разными способами, организовывать, отбирать, редактировать информацию при создании сообщения.		
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>				
<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и интернета.</i>	<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и интернета.</i>		<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и интернета.</i>	
<b>Оценка достоверности получаемой информации</b> <i>Выпускник научится</i>				
Использовать полученный опыт восприятия сообщений (прежде всего – текстов) для обогащения чувственного опыта. группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака. Сравнить между собой объекты, выделяя два-три существенных признака; по ре-	Использовать полученный опыт восприятия сообщений (прежде всего – текстов) для обогащения чувственного опыта. группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака. Сравнить между собой объекты, выделяя два-три	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  По результатам наблюдений и записанной	Сравнивать между собой объекты, выделяя два-три существенных признака; по результатам наблюдений и записанной информации находить и формулировать правила, закономерности и т. п.	Использовать полученный опыт восприятия сообщений (прежде всего – текстов) для обогащения чувственного опыта. группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака.  По результатам наблюдений и записанной информации находить и формулировать правила,

<p>зультатам наблюдений. и записанной информации находить и формулировать правила, закономерности и т. п. По результатам наблюдений и записанной информации находить и формулировать правила, закономерности и т. п.</p>	<p>существенных признака; по результатам наблюдений. и записанной информации находить и формулировать правила, закономерности и т. п.</p>	<p>информации находить и формулировать правила, закономерности и т. п.</p>		<p>закономерности и т. п.</p>
--	---	--	--	-------------------------------

**Выпускник получит возможность научиться**

<p><i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p><i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p><i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p><i>Оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения.</i></p>	<p><i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
--	--	--	--	--

