

Пурклова Наталья Сергеевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Золотонивская СШ» Оконешниковского  
муниципального района Омской области

### **Формы вовлечения родителей, социальных партнёров в формирование мотивационной сферы обучающихся.**

Как привлечь родителей в школу? Это извечная проблема. Для работы с родителями всегда выбираю девиз: «Школа и семья: давайте жить дружно!» Союз семьи и школы... Сочетание этих слов стало уже привычным. Родителей волнуют различные аспекты взаимодействия семьи и школы.

Родительское собрание – это одна из основных форм работы с родителями. Главное на собрании - помочь родителям организовать труд и отдых ребят, их воспитание в семье. На открытых собраниях у родителей есть возможность поделиться опытом формирования у детей кругозора, ответственности, организованности, трудовых навыков, навыков культуры поведения, общения.

Работаю в школе не первый год. Родители часто смотрят на учителя глазами своих детей, и я должна добиваться того, чтобы дети мне верили. Вопросы родителей на собраниях заставляют работать над собой постоянно.

Основные формы вовлечения родителей в формирование мотивационной сферы обучающихся, которые я использую в своей работе следующие:

-«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

-«Родительский совет (комитет)». Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учеников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбираю родителей с активной жизненной позицией.

-«Дни открытых дверей». Они дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность.

-«Посещение семьи». Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими я узнаю много полезной информации об учениках, их пристрастиях и интересах.

-«Досуговые формы взаимодействия с родителями». Досуговые формы организации общения устанавливают теплые неформальные отношения между мной и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем становится проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение традиционных совместных праздников и досугов, таких как «Встреча Нового года», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Мама, мамочка, мамуля», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая», «День здоровья». Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.



-« Выставки работ родителей и детей». Такие выставки, демонстрируют результаты их совместной деятельности . Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитания (повышение активности родителей в жизни класса, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Природа и фантазия»





- Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

Взаимодействие с социальными партнерами строится по алгоритму, включающему несколько этапов:

1. определение круга социальных партнеров;
2. предварительные переговоры с потенциальными участниками;
3. определение общих целей и задач, ресурсов сторон;
4. определение организационных форм социального партнерства;
5. формирование нормативно-правовой базы социального партнерства;
6. координация деятельности социальных партнеров в ходе реализации планов, программ, проектов;
7. анализ эффективности и коррекция партнерской деятельности.

На сегодняшний день в нашей школе сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Нашими социальными партнёрами являются:

- районная библиотека;



- краеведческий музей;



- комплексный центр социального обслуживания населения;



- правоохранительные органы;



- районный Дом культуры



Со всеми существуют давние партнёрские отношения.

Таким образом, социальное партнерство обеспечивает образовательной организации конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогает смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшает качество управленческой деятельности .